|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **ИСТОРИЈА** | | |
| УЏБЕНИК: **Историја за 5. разред основне школе** | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** |
| НАСТАВНИК: | | |
| ЧАС БРОЈ: **20** ОДЕЉЕЊЕ: ДАТУМ: | | |
| Наставна тема | Античка Грчка | |
| Наставна јединица | Хеленски свет до краја 5. века пре н. e. | |
| Тип часа | Утврђивање | |
| Циљ часа | * Примена стечених знања историји античке Грчке до краја 5. века пре н. е. | |
| Очекивани исходи | Ученици ће бити у стању да:   * користе основне историјске појмове везане за историју старе Грчке; * опишу географски положај старе Грчке и особености њених природних услова; * покажу најзначајније цивилизације античке Грчке на историјској карти; * разликују легенде и митове од историјских чињеница; * користе основне историјске појмове везане за историју античке Грчке; * на примерима Спарте и Атине упореде главне особине државног и друштвеног уређења у старогрчким полисима; * упореде какав су живот водили припадници различитих друштвених слојева у античкој Грчкој; * објасне шта је довело до Грчко-персијских и Пелопонеског рата (узроци) и укажу на њихов значај (последице); * правилно сместе догађај, личност или појаву из историје античке Грчке на ленту времена. | |
| Облици рада | Фронтални, индивидуални, рад у пару | |
| Наставне методе | Монолошко-дијалошка метода, примена образовних игара (асоцијације), проблем метода (решавање задатака) | |
| Наставна средства | Уџбеник, табла, наставни лист. | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, решавање проблема, комуникација, сарадња. | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | |
| **Уводни део (5 минута):**  Наставник са ученицима проверава задатке из уџбеника страна 83. које су имали да ураде за домаћи рад.  Ученици се на добровољном принципу јављају да прочитају одговоре.  **Главни део (37 минута):**  Наставник поставља питања на која ученици одговарају:   * Када су прва грчка племена почела да се досељавају на југ Балкана? (*крајем 3. миленијума пре н. е.*) * Која су то племена била? (*Ахајци, Јонци и Еолци*) * Кога су покорили? (*Староседоце, Пелазге*) * Како су стари Грци себе називали? (*Хеленима*) * Како су стари Грци називали своју државу? (*Хелада*)   Наставник кроз игру асоцијација са ученицима понавља Критско-минојску цивилизацију. Дели ученике у 3 групе које отварају поља и погађају надређене појмове. Група која прва реши асоцијацију добија неку симболичну награду. Ученици који се посебно истакну се оцењују.  **Асоцијација 1.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | лавиринт | Минос | глина | | Тезеј | фреске | посуда | | Аријадна | палата | украс | | **Минотаур** | **Кносос** | **вазе** | | **Крит** | | |   **Асоцијација 2.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | | Ахајци | писмо | зидине | | легенда | критско хијероглифско | Киклопи | | Илиј | линеар А | улаз | | **Тројански рат** | **линеар Б** | **Лавља капија** | | **Микена** | | |   Наставник на табли пише појмове и њихова објашњења која нису поређана по реду. Од ученика захтева да појам споји са својим објашњењем.  Мрачно доба област насељена Грцима у јуж. Италији    колонизација народи који нису говорили грчки језик  Велика Грчка Хомерско доба (Илијада и Одисеја)  варвари насељавање територије ван матичне државе  Наставник ученицима дели наставни лист у прилогу испод (**Наставни лист Спарта, Атина, Грчко-персијски и Пелопонески рат**) са задацима које ученици решавају самостално без помоћи уџбеника.  **Решења:**  **Задатак 1.**  Спарта Атина  *спартијати еупатриди*  *перијеци демос*  *хелоти, робови робови*  **Задатак 2**.  *Атина*  *Спарта*  *Спарта*  *Спарта*  *Атина*  **Задатак 3.**  *Маратонска битка*  *Битка у Термопилском кланцу*  *Битка код острва Саламине*  **Задатак 4.**  *Грчко-персијски рат*  *Пелопонески рат*  Наставник проверава фронтално.  **Завршни део (3 минута):**  Наставник упућује ученике да на електронском додатку ураде Тест 4 у поглављу Античка Грчка. | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ** | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | |
| Општа запажања: | | |

**Прилог** – Наставни лист Спарта, Атина, Грчко-персијски и Пелопонески рат

**1. У табелу уноси називе друштвених слојева у Спарти и Атини.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СПАРТА** | **Друштвени слој** | **АТИНА** |
|  | **аристокартија** |  |
|  | **слободни људи** |  |
|  | **неслободни људи** |  |

**2. У табели поред назива државног тела упиши име полиса у којој је оно постојало**.

|  |  |
| --- | --- |
| **Назив тела** | **Полис** |
| **Народна скупштина** |  |
| **базилеуси** |  |
| **Апела** |  |
| **Герузија** |  |
| **Ареопаг** |  |

**3. Поред имена историјске личности да напишу име битке Грчко-персисјког рата у којој је учествовао.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Историјска личност** | **Битка у којој је учествовао** |
| **Дарије I** |  |
| **Леонида** |  |
| **Темистокле** |  |

**4. У табели напиши назив рата који је имао наведену последицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Последица рата** | **Назив рата** |
| **Атина постаје најјачи грчки полис** |  |
| **Атина и Спарта су ослабиле, јача полис Теба** |  |